Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №2» города Тихвина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** по текущей аттестации предмет: История

7 класс

Составители учителя истории:

Корпусова В.Н.

Коськовская Е.В.

Краснолобов В.Н.

Никифорова О.А.

.

Тихвин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Контрольная работа № 1**

**Предмет:** История.История России

**Вид контроля:** входной

**Класс:** 7

**Цель проведения контрольной работы:** оценить уровень подготовки обучающихся покурсу "История России" за 6 - й класс.

**Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Работа охватывает содержание курса "История России". Задания представляют

значительный пласт фактического материала. В тоже время особое внимание акцентируется на проверку умений обучающихся.

Работа состоит из двух частей и включает в себя 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 13 задания с выбором ответа из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания данной части обводится кружком.

Часть 2 содержит 7 задания с кратким ответом. В работе предложены следующие разновидности заданий:

* задания на определение последовательности расположения данных элементов;
* задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

-задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания). Ответ на задания данной части дается соответствующей записью в виде буквы, последовательности букв, слова или словосочетания.

**Распределение заданий по частям работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части работы | Количество заданий | Количество баллов | Тип заданий |
| Часть 1 | 13 | 13 | ВО |
| Часть 2 | 7 | 14 | КО |
|  |  |  |  |
| Итого | 20 | 27 |  |
|  |  |  |  |

**Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

|  |  |
| --- | --- |
| код | Описание элементов метапредметного содержания |
| 2.1 | Умение давать определения понятиям (познавательное УУД) |
| 2.2 | Умение группировать различные понятия по заданному признаку (познавательное |
|  | УУД) |
|  |  |
| 2.3 | Определение последовательности расположения данных элементов (познавательное |
|  | УУД) |
| 2.4 | Умение приводить примеры по заданному признаку (познавательное УУД) |
| 2.5 | Умение применять теоретическую информацию на практике (познавательное УУД) |
| 2.6 | Умение устанавливать соответствие понятия и его значения (познавательное УУД) |
| 2.7 | Умение извлекать необходимую информацию из текста (познавательное УУД) |
| 2.8 | Установление хронологии (познавательное УУД) |
| 2.9 | Установление причинно-следственных связей исторического события |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **План (спецификация) контрольной работы** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел программы (содержательная** | **Проверяе** |  |  |  |  |
|  | **линия)** | **мый** |  |  | **Макс.** |  |
|  |  | **планируе** |  |  |  |
| **№** |  | **Уровень** | **Тип** | **балл** |  |
|  | **мый** |  |
| **зада** |  | **задани** | **за** |  |
|  | **сложности** |  |
|  | **результа** |  |
| **ния** |  | **я** | **задан** |  |
|  | **т** |  |  |
|  |  |  |  | **ие** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Древность и Средневековье | 2.8 | Б | ВО | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Древность и Средневековье | 2.5 | Б | ВО | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Древность и Средневековье | 2.4 | Б | ВО | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Древность и Средневековье | 2.5 | Б | ВО | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Древность и Средневековье | 2.1 | Б | ВО | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Древность и Средневековье | 2.1 | Б | ВО | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Древность и Средневековье | 2.9 | Б | ВО | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Древность и Средневековье | 2.5 | Б | ВО | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Древность и Средневековье | 2.1 | Б | ВО | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Древность и Средневековье | 2.1 | Б | ВО | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Древность и Средневековье | 2.1 | Б | ВО | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Древность и Средневековье | 2.9 | Б | ВО | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Древность и Средневековье | 2.5 | Б | ВО | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Древность и Средневековье | 2.9 | П | КО | 2 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Древность и Средневековье | 2.2 | Б | КО | 2 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Древность и Средневековье | 2.4 | Б | КО | 2 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Древность и Средневековье | 2.4 | П | КО | 2 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Древность и Средневековье | 2.6 | Б | КО | 2 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Древность и Средневековье | 2.6 | Б | КО | 2 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Древность и Средневековье | 2.8, 2.3 | П | КО | 2 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, ; тип задания КО – задание с кратким открыты ответом, ВО- выбор ответа, РО – задание с развернутым открытым ответом.

**Система оценивания контрольной работы**

Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на задания 1-13 оценивается 1 баллом; неполный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Задания с кратким ответом 14-20 оцениваются 2 баллами; если допущена одна ошибка (отсутствует одна из букв или одна лишняя буква) - 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.

Максимальное количество баллов за работу - 27 баллов.

Отметка «5» - если ученик набрал от 76% до 100 % баллов.

Отметка «4» - если ученик набрал от 51% до 75% баллов.

Отметка «3» - если набрано от 26% до 50% баллов.

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал 25% и ниже от общего числа баллов.

**Контрольная работа № 1**

* + 1. **Вариант**
  1. **К восточным славянам относятся племена:**

А. хазары, печенеги, половцы Б. поляне, древляне, дреговичи

В. торки, ливы, пруссы Г. мурома, ливы, мордва

1. **С именем князя Ярослава Мудрого связано:**

А. покорение Дунайской Болгарии Б. крещение Руси

В. принятие Русской Правды

Г. объединение Киева и Новгорода

1. **Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:**

А. полюдье В. повоз

Б. обход Г. ополчение

**4. В 945 г. древлянами был убит князь:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А. | Рюрик | В. | Игорь |
| Б. | Олег | Г. | Святослав |
| **5. Русь приняла крещение в:** | | | |
| А. | 860 г. | В. | 988 г. |
| Б. | 980 г. | Г. | 996 г. |

**6. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:**

А. Русская Правда В. Урок Ярославичам

Б. Судебник Г. Соборное Уложение

1. **Первая известная летопись на Руси:**

А. «Слово о полку Игореве»

Б. «Поучение Владимира Мономаха» В. «Повесть временных лет» Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»

1. **Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:**

А. Москва В. Рязань

Б Коломна Г. Новгород

1. **Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:**

А. проведение переписи населения в Новгороде Б. поездку к хану Орды за ярлыком

В. победу над крестоносцами Г. разгром шведского отряда

1. **Ордынские чиновники, которые собирали дань:**

А. бесермены

Б. беки

В. баскаки

Г. эмиры

1. **Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:**

А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский

1. **Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А. | Сергий Радонежский | В. митрополит Алексий | |
| Б. | митрополит Петр |  | Г. патриарх Никон |
| **13. Куликовская битва произошла в:** | | | |
| А. | 1240 г. | В. | 1480 г. |
| Б. | 1380 г. | Г. | 1242 г. |
| **14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:** | | | |
| А. | Угра | В. | Дон |

Б. Непрядва Г. Калка

1. **Год принятия Судебника Ивана III:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А. 1380 г. | В. | 1480 г. |
| Б. 1382 г. | Г. | 1497 г. |

***Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.***

1. **Участники Куликовской битвы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А. | | Пересвет | Г. | Челубей |
| Б. | | Ягайло | Д. | Тохтамыш |
| В. | | Мамай | Е. | Ахмат |
| 1. | А Б Д | | 3. Б В Г | |
| 2. | Б В Е | | 4. А В Г | |

1. **В результате монгольского нашествия на Русь:**

А. большинство городов было сожжено

Б. запустели пахотные земли

В. установлен военно-политический союз с Ордой

Г. погибли большинство князей и воевод Д. большинство земель не пострадало

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. А Б Г | | 3. В Г Д |
| 2. Б В Д | | 4. А Г Д |
| 18**.** | **Установите соответствие между понятием и определением**: | |
| 1. | ярлык | А. монгольские сборщики дани |
| 2. | полюдье | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3. | баскаки | В. господство ордынцев, угнетение |
| 4. | иго | Г. сбор дани на Руси |

1. **Соотнесите события и даты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Невская битва | А. | 1223 г. |
| 2. | Куликовская битва | Б. | 1240 г. |
| 3. | Ледовое побоище | В. | 1380 г. |
| 4. | Битва на р. Калка | Г. | 1242 г. |
| 20**.** | **О каком событии написал поэт К**. **Симонов:** | | |

«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом…».

**Контрольная работа № 1**

**2 Вариант**

1. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:

А. Русская Правда В. Урок Ярославичам Б. Судебник Г. Соборное Уложение

1. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:

А. полюдье В. повоз

Б. обход Г. ополчение

1. Русь приняла крещение в:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А. | 860 г. | В. | 988 г. |
| Б. | 980 г. | Г. | 996 г. |

* 1. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за: А. проведение переписи населения в Новгороде

Б. поездку к хану Орды за ярлыком В. победу над крестоносцами Г. разгром шведского отряда

1. К восточным славянам относятся племена:

А. хазары, печенеги, половцы

Б. поляне, древляне, дреговичи

В. торки, ливы, пруссы

Г. мурома, ливы, мордва

1. Первая известная летопись на Руси: А. «Слово о полку Игореве»

Б. «Поучение Владимира Мономаха» В. «Повесть временных лет» Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»

1. Куликовская битва произошла в:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А. | 1240 г. | В. | 1480 г. |
| Б. | 1380 г. | Г. | 1242 г. |

1. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:

А. Москва В. Рязань

Б Коломна Г. Новгород

1. С именем князя Ярослава Мудрого связано:

А. покорение Дунайской Болгарии Б. крещение Руси

В. принятие Русской Правды

Г. объединение Киева и Новгорода

* 1. В 945 г. древлянами был убит князь:

А. Рюрик В. Игорь

Б. Олег Г. Святослав

1. Ордынские чиновники, которые собирали дань:

А. басурмане В. баскаки

Б. беки Г. эмиры

1. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской

православной церкви:

А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский

1. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил

благословление накануне Куликовской битвы:

А. Сергий Радонежский В. митрополит Алексий

Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон

14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:

А. Угра В. Дон

Б. Непрядва Г. Калка

1. Год принятия Судебника Ивана III:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А. 1380 г. | В. | 1480 г. |
| Б. 1382 г. | Г. | 1497 г. |

**Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.**

1. Участники Куликовской битвы:

А. Пересвет Г. Челубей

Б. Ягайло Д. Тохтамыш

В. Мамай Е. Ахмат

1. А Б Д 3. Б В Г

2. Б В Е 4. А В Г

1. В результате монгольского нашествия на Русь:

А. большинство городов было сожжено Б. запустели пахотные земли

В. установлен военно-политический союз с Ордой Г. погибли большинство князей и воевод Д. большинство земель не пострадало

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. А Б Г | 3. В | Г Д |
| 2. Б В Д | 4. | А Г Д |

1. **Соотнесите события и даты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Невская битва |  | А. | 1223 г. |
| 2. | Куликовская битва | | Б. | 1240 г. |
| 3. | Ледовое побоище | | В. | 1380 г. |
| 4. | Битва на р. Калка | | Г. | 1242 г. |
| 19**.** | **Установите соответствие между понятием и определением**: | | | |
| 1. | ярлык | А. монгольские сборщики дани | | |
| 2. | полюдье | Б. грамота от хана на право княжения | | |
| 3. | баскаки | В. господство ордынцев, угнетение | | |
| 4. | иго | Г. сбор дани на Руси | | |
| 20**.** | **О каком событии написал поэт К**. **Симонов:** | | | |

«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом…».

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Контрольная работа № 2**

**Предмет:** История России.Всеобщая история.

**Класс:** 7

**Вид контроля:** текущий

**Кодификатор**

Кодификатор включает планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «История» курс «Всеобщая история», 7 класс.

**Цель проведения контрольной работы:** оценить уровень подготовки обучающихся покурсу "История Нового времени" за 7 - й класс.

**Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Работа охватывает содержание курса "История Нового времени". Задания

представляют значительный пласт фактического материала. В тоже время особое внимание акцентируется на проверку умений обучающихся.

Работа состоит из двух частей и включает в себя 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 13 задания с выбором ответа из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания данной части обводится кружком.

Часть 2 содержит 7 задания с кратким ответом. В работе предложены следующие разновидности заданий:

* задания на определение последовательности расположения данных элементов;
* задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких

информационных рядах;

-задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответ на задания данной | части дается соответствующей записью в | | | виде буквы, | |
| последовательности букв, слова или словосочетания. | | |  |  |  |
| **Распределение заданий по частям работы** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Части работы |  | Количество заданий | Количество баллов |  | Тип заданий |
| Часть 1 |  | 13 | 13 |  | ВО |
| Часть 2 |  | 7 | 14 |  | КО |
|  |  |  |  |  |  |
| Итого |  | 20 | 27 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной**

**работе**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Описание элементов предметного содержания |
| 1.1 | Знание фактов и дат по Новой истории зарубежных стран в XVI-XVIII вв. |
| 1.2 | Знание понятий по Новой истории зарубежных стран в XVI-XVIII вв. |
| 1.3 | Работа с текстом по Новой истории зарубежных стран в XVI-XVIII вв. |
| 1.4 | Установление теории и факта по Новой истории зарубежных стран в XVI-XVIII вв. |

1. **Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной**

**работе**

|  |  |
| --- | --- |
| код | Описание элементов метапредметного содержания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 |  | Умение давать определения понятиям (познавательное УУД) | | | |  |  |  |  |  |
| 2.2 |  | Умение группировать различные понятия по заданному признаку (познавательное | | | | | | |  |  |
|  |  | УУД) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 |  | Определениепоследовательностирасположения данных элементов( | | | | | | |  |  |
|  |  | познавательное УУД) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 |  | Умение приводить примеры по заданному признаку (познавательное УУД) | | | | | |  |  |  |
| 2.5 |  | Умение применять теоретическую информацию на практике (познавательное | | | | | | |  |  |
|  |  | УУД) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.6 |  | Умение устанавливать соответствие понятия и его значения (познавательное | | | | | | |  |  |
|  |  | УУД) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |
| 2.7 |  | Умение извлекать необходимую информацию из текста (познавательное УУД) | | | | | | |  |  |
| 2.8 |  | Установление хронологии (познавательное УУД) | | |  |  |  |  |  |  |
| 2.9 |  | Установление причинно-следственных связей исторического события | | | | | |  |  |  |
| **План (спецификация) контрольной работы** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Раздел** | **программы** | **Проверяе** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **(содержательная линия)** | | **мый** |  |  |  |  |  |  |
| **№** | |  |  | **планируе** | **Уровень** | **Тип** |  | **Макс.** | |  |
|  |  | **мый** |  |  |
| **задани** | |  |  | **задани** |  | **балл за** | |  |
|  |  | **результа** | **сложности** |  |  |
| **я** | |  |  | **я** |  | **задание** | |  |
|  |  | **т** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Новая история зарубежных стран в | | 2.8 | Б | ВО |  | 1 |  |  |
|  |  | XVI-XVIII вв. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | Новая история зарубежных стран в | | 2.5 | Б | ВО |  | 1 |  |  |
|  |  | XVI-XVIII вв. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | Новая история зарубежных стран в | | 2.4 | Б | ВО |  | 1 |  |  |
|  |  | XVI-XVIII вв. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | Новая история зарубежных стран в | | 2.5 | Б | ВО |  | 1 |  |  |
|  |  | XVI-XVIII вв. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | Новая история зарубежных стран в | | 2.1 | Б | ВО |  | 1 |  |  |
|  |  | XVI-XVIII вв. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | Новая история зарубежных стран в | | 2.1 | Б | ВО |  | 1 |  |  |
|  |  | XVI-XVIII вв. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | Новая история зарубежных стран в | | 2.9 | Б | ВО |  | 1 |  |  |
|  |  | XVI-XVIII вв. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | Новая история зарубежных стран в | | 2.5 | Б | ВО |  | 1 |  |  |
|  |  | XVI-XVIII вв. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  | Новая история зарубежных стран в | | 2.1 | Б | ВО |  | 1 |  |  |
|  |  | XVI-XVIII вв. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  | Новая история зарубежных стран в | | 2.1 | Б | ВО |  | 1 |  |  |
|  |  | XVI-XVIII вв. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  | Новая история зарубежных стран в | | 2.1 | Б | ВО |  | 1 |  |  |
|  |  | XVI-XVIII вв. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  | Новая история зарубежных стран в | | 2.9 | Б | ВО |  | 1 |  |  |
|  |  | XVI-XVIII вв. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  | Новая история зарубежных стран в | | 2.5 | Б | ВО |  | 1 |  |  |
|  |  | XVI-XVIII вв. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  | Новая история зарубежных стран в | | 2.9 | П | КО |  | 2 |  |  |
|  |  | XVI-XVIII вв. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  | Новая история зарубежных стран в | | 2.2 | Б | КО |  | 2 |  |  |
|  |  | XVI-XVIII вв. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Новая история зарубежных стран в | 2.4 | Б | КО | 2 |  |
|  | XVI-XVIII вв. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Новая история зарубежных стран в | 2.4 | П | КО | 2 |  |
|  | XVI-XVIII вв. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 18 | Новая история зарубежных стран в | 2.6 | Б | КО | 2 |  |
|  | XVI-XVIII вв. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Новая история зарубежных стран в | 2.6 | Б | КО | 2 |  |
|  | XVI-XVIII вв. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Новая история зарубежных стран в | 2.8, 2.3 | П | КО | 2 |  |
|  | XVI-XVIII вв. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, ; тип задания КО – задание с кратким открыты ответом, ВО- выбор ответа, РО – задание с развернутым открытым ответом.

**Инструкция для учащихся**

На выполнение работы отводится 45 минут.

* работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести букву, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. В некоторых заданиях потребуется дописать свои

ответы. Внимательно читай задания!

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 20 заданий. Часть 1 содержит 13 задания, часть 2 содержит 7 задания. Ответы к заданиям с выбором ответа 1-13

обведите кружком. Ответы к заданиям с кратким ответом 14-20 укажите в виде последовательности букв или слов (словосочетания). При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Баллы, полученные Вами за выполненные задания,

суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Обязательно проверь в конце работы, что все выполнено правильно!

Желаем успеха!

**Инструкция учителю**

1.Учитель создает спокойную доброжелательную обстановку в классе. Текст заданий выдается каждому ученику в отпечатанном виде.

1. Необходимо перед началом работы прочитать учащимся инструкцию, акцентируя

внимание на особенности выполнения работы, расположение материала ответов, форма записи и пр.

1. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если не удаётся выполнить некоторые задания, можно пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
2. За 5 минут до окончания установленного времени сообщить учащимся об оставшемся отрезке времени.
3. Во время работы учителю не рекомендуется подходить к учащимся, кроме

исключительных случаев (стрессовое состояние, эмоциональная неустойчивость школьника).

1. Собрать работы по истечении 45 минут.

**Система оценивания контрольной работы**

Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на задания 1-13 оценивается 1 баллом; неполный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Задания с кратким ответом 14-20 оцениваются 2 баллами; если допущена одна ошибка (отсутствует одна из букв или одна лишняя буква) - 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.

Максимальное количество баллов за работу - 27 баллов.

Отметка «5» - если ученик набрал от 76% до 100 % баллов.

Отметка «4» - если ученик набрал от 51% до 75% баллов.

Отметка «3» - если набрано от 26% до 50% баллов.

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал 25% и ниже от общего числа баллов.

**Контрольная работа № 2**

1. **ВАРИАНТ ЧАСТЬ 1**

**При выполнении заданий с выбором ответа (1-13) обведите кружком номер верного ответа**

1. Ранее других стран промышленный переворот начался:

1) в Германии 2) в Англии 3) во Франции 4) в США

1. В период Нового времени республиканский строй утвердился в:

1) Великобритании 2) Испании 3) Японии 4) США

1. О каком историческом деятеле идет речь в отрывке из стихотворения?

Он Африку когда-то обогнул. Впервые обогнул ее по морю. Сто раз тонул, но гнул ее и гнул. И обогнул, навек войдя в историю. 1) Мартин Лютер 2) Бартоломеу Диаш 3) Фернандо Магеллан 4) Эразм Роттердамский

1. В политической жизни США большую роль сыграл:

1) Бенджамин Франклин 2) Оливер Кромвель 3) Жан Кальвин 4) Джеймс Уатт

1. В эпоху Просвещения впервые возникла идея:
   1. разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную
   2. важности наблюдений и опыта для изучения явлений природы
   3. высшей ценности человека как личности
   4. борьбы крестьян с феодалами
2. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

1) формируется правовое государство 2) возникает ремесленное производство

* 1. господствует натуральное хозяйство4) усиливается религиозное мировоззрение

1. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени — это стремление к уничтожению:

1) системы рабовладения 2) цехового строя в городах

* 1. политической раздробленности страны 4) феодальных повинностей и ограничений

1. В форме войны за независимость в XVIII в. буржуазная революция происходила:

1) в Нидерландах 2) во Франции 3) в Англии 4) в США

1. Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется:
   1. усовершенствованным 2) капиталистическим 3) централизованным 4) ремесленным
2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

1) буржуазии 2) феодалов 3) крестьян 4) горожан

1. Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:

1) протекторат 2) абсолютная монархия 3) ограниченная монархия 4) парламентская республика

1. Причина, вызвавшая начало Реформации:

1) прекращение Крестовых походов 2) строительство новых храмов

3) обязанность верить в Бога 4) продажа индульгенций

1. Кому принадлежат слова?

Вы с большим страхом объявляете мне приговор, чем я выслушиваю его!

1) Наполеону Бонапарту 2) Жан Полю Марату 3) Джордано Бруно 4) Вольтеру

**ЧАСТЬ 2**

**Задания** **14-20** **требуют ответа в виде последовательности букв или слова**

**(словосочетания), которые следует записать в ответе .**

1. Каковы последствия Великих географических открытий? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.
2. расширение межконтинентальной морской торговли
3. расширение представлений европейцев о мире
4. начало использования угля и железной руды
5. усиление влияния католической церкви
6. улучшение положения народных масс
7. Какие изобретения были сделаны в период раннего Нового времени? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

1) книгопечатный станок 2) паровая машина 3) токарный станок 4) колесный плуг 5) компас

1. Какие понятия относятся к истории Китая? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

1) конфуцианство 2) деспотия 3) сёгунат 4) бусидо 5)сипай

1. Какие события/процессы происходили в период Нового времени? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

1)начало феодальной раздробленности 2) Великие географические открытия

3)возникновение христианства 4)начало религиозных войн 5)обмирщение сознания

18. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятель науки/культуры | Сфера деятельности | |
| A) Даниель Дефо | 1) | экономика |
| Б) Жан Антуан Гудон | 2) | литература |
| B) Адам Смит | 3) | живопись |
|  | 4)скульптура | |
|  |  |  |

19. Установите соответствие между понятием и определением.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понятие |  | Определение | |  |  |  |
| А) пуритане |  | 1) защитники интересов английских лендлордов и англиканской | | |  |  |
| Б)самураи |  | церкви | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| В)луддиты | 2) | сторонники Реформации в Англии | |  |  |
|  |  | 3) | военное сословие | 4) «разрушители машин |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Расположите в правильной хронологической последовательности события.

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

A) принятие Конституции США Б) открытие Америки X. Колумбом

1. учреждение Директории во Франции

Г) подписание Аугсбургского религиозного мира

**Контрольная работа № 2**

1. **ВАРИАНТ ЧАСТЬ 1**

**При выполнении заданий с выбором ответа (1-13) обведите кружком номер верного ответа**

1. Мужицким художником называли:
   * 1. Питера Брейгеля Старшего 2) Альбрехта Дюрера 3) Рафаэля Санти 4) Дени Дидро
2. В результате распространения Реформации в Германии:
   1. сложилось единое национальное государство 2) были уничтожены феодальные порядки

3) установилась пресвитерианская церковь 4) церковь стала дешевле

1. Принцип веротерпимости в период Реформации провозгласил документ:

1) «Кровавое законодательство» 2) «Навигационный акт» 3) Нантский эдикт 4) «12 статей»

1. Итог Нидерландской революции - уничтожение:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) | сословно-представительных органов | 2) капиталистических порядков |
| 3) | рабовладельческих порядков | 4) феодальных порядков |

1. Причина «Славной революции» в Англии:
   1. стремление Якова II восстановить абсолютизм и католичество
   2. введение парламентом новых феодальных повинностей
   3. недовольство населения диктатурой Кромвеля
   4. угроза интервенции со стороны Испании
2. Война в Европе в XVII в., в которой участвовали две мощные коалиции государств, положившая конец религиозным войнам между протестантами и католиками,

получила название:

1) Северная 2) Столетняя 3) Семилетняя 4) Тридцатилетняя

1. Мануфактуру и фабрику объединяет признак:
   1. наличие частной собственности работников на орудия труда

2) существование механизированного производства

* 1. использование труда наемных рабочих
  2. отсутствие разделения труда

1. Согласно Конституции США исполнительная власть принадлежит:
   1. Конгрессу 2) президенту3) губернатору 4) Верховному суду
2. О каком событии идет речь в отрывке из документа?

Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей уже не¬возможно было когда бы то ни было действовать по-прежнему.

1) взятии Бастилии 2) об издании декрета о «подозрительных»

1. об отставке контролера финансов Жака Тюрго
2. о разгоне Наполеоном Законодательного корпуса

10 . Название «переворот 9 термидора» означает:

1. принятие нового революционного календаря 2) установление власти Наполеона Бонапарта

3) свержение якобинской диктатуры 4) реставрацию абсолютизма

1. К истории Великой французской революции отно¬сится понятие:
   1. гильотина 2) протектор 3) «Бостонское чаепитие» 4) иконоборческое движение
2. Империю Великих Моголов основал:

1) Надир-шах 2) Токугава 3) Бабур 4) Акбар

1. В Китае, Японии и Индии в Новое время:

1) господствовал аграрный строй 2) использовался труд негров-рабов

1. распространилось конфуцианство4) существовала сильная центральная власть

**ЧАСТЬ 2**

**Задания** **14-20** **требуют ответа в виде последовательности букв или слова**

**(словосочетания), которые следует записать в ответе .**

1. Каковы последствия Великих географических открытий? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.
2. расширение межконтинентальной морской торговли
3. расширение представлений европейцев о мире
4. начало использования угля и железной руды
5. усиление влияния католической церкви
6. улучшение положения народных масс
7. Какие изобретения были сделаны в период раннего Нового времени? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

1) книгопечатный станок 2) паровая машина 3) токарный станок 4) колесный плуг 5) компас

1. Какие понятия относятся к истории Китая? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

1) конфуцианство 2) деспотия 3) сёгунат 4) бусидо 5)сипай

1. Какие события/процессы происходили в период Нового времени? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

1)начало феодальной раздробленности 2) Великие географические открытия

3)возникновение христианства 4)начало религиозных войн 5)обмирщение сознания

18. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятель науки/культуры | Сфера деятельности | |
| A) Даниель Дефо | 1) | экономика2) литература |
| Б) Жан Антуан Гудон | 3) | живопись |
| B) Адам Смит | 4)скульптура | |
|  |  |  |

19. Установите соответствие между понятием и определением.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понятие |  | Определение | |  |  |  |
| А) пуритане |  | 1) защитники интересов английских лендлордов и англиканской | | |  |  |
| Б)самураи |  | церкви | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| В)луддиты | 2) | сторонники Реформации в Англии | |  |  |
|  |  | 3) | военное сословие | 4) «разрушители машин |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Расположите в правильной хронологической последовательности события.

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

A) принятие Конституции США Б) открытие Америки X. Колумбом

1. учреждение Директории во Франции

Г) подписание Аугсбургского религиозного мира

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Контрольная работа № 3**

**Предмет:** История России.Всеобщая история.

**Вид контроля:** текущий

**Класс:** 7

**Кодификатор**

Кодификатор включает планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «История» курс «История России (16 - 17 век) », 7 класс.

**Цель проведения контрольной работы:** оценить уровень подготовки обучающихся покурсу "История России 16-17 век " за 7 - й класс.

**Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Работа охватывает содержание "Истории России в 16-17 веках". Задания

представляют значительный пласт фактического материала. В тоже время особое внимание акцентируется на проверку умений обучающихся.

Работа состоит из 3 частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 10 задания с выбором ответа из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания данной части обводится кружком.

Часть 2 содержит 2 задания с кратким ответом. В работе предложены следующие разновидности заданий:

* задания на определение последовательности расположения данных элементов;
* задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

Часть 3 представляет собой работу с текстом, выполнения 3 заданий С1-С3 с развернутым ответом, включающим как работу с текстом, так и применение теоретических знаний из курса истории.

**Распределение заданий по частям работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части работы | Количество заданий | Количество баллов | Тип заданий |
| Часть 1 | 10 | 10 | ВО |
| Часть 2 | 2 | 4 | КО |
|  |  |  |  |
| Часть 3 | 3 | 6 | РО |
|  |  |  |  |
| Итого | 15 | 20 |  |
|  |  |  |  |

1. **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной**

**работе**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Описание элементов предметного содержания |
| 1.1 | Знание фактов и дат по Истории России XVI-XVII вв. |
| 1.2 | Знание понятий по истории России в XVI-XVII вв. |
| 1.3 | Работа с текстом по истории России в XVI-XVII вв. |
| 1.4 | Установление теории и факта по истории России в XVI-XVII вв. |

1. **Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной**

**работе**

|  |  |
| --- | --- |
| код | Описание элементов метапредметного содержания |
| 2.1 | Умение давать определения понятиям (познавательное УУД) |
| 2.2 | Умение группировать различные понятия по заданному признаку (познавательное |
|  | УУД) |
| 2.3 | Определениепоследовательностирасположения данных элементов( |
|  | познавательное УУД) |
|  |  |
| 2.4 | Умение приводить примеры по заданному признаку (познавательное УУД) |
| 2.5 | Умение применять теоретическую информацию на практике (познавательное |
|  | УУД) |
| 2.6 | Умение устанавливать соответствие понятия и его значения (познавательное |
|  | УУД) |
|  |  |
| 2.7 | Умение извлекать необходимую информацию из текста (познавательное УУД) |
| 2.8 | Установление хронологии (познавательное УУД) |
| 2.9 | Установление причинно-следственных связей исторического события |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План (спецификация) контрольной работы** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел программы (содержательная** | **Проверяе** |  |  |  |  |
|  | **линия)** | **мый** |  |  |  |  |
| **№** |  | **планируе** | **Уровень** | **Тип** | **Макс.** |  |
|  | **мый** |  |
| **задани** |  | **задани** | **балл за** |  |
|  | **результа** | **сложности** |  |
| **я** |  | **я** | **задание** |  |
|  | **т** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Истории России в 16-17 веках | 2.1 | Б | ВО | 1 |  |
| 2 | Истории России в 16-17 веках | 2.5 | Б | ВО | 1 |  |
| 3 | Истории России в 16-17 веках | 2.4 | Б | ВО | 1 |  |
| 4 | Истории России в 16-17 веках | 2.5 | Б | ВО | 1 |  |
| 5 | Истории России в 16-17 веках | 2.1 | Б | ВО | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Истории России в 16-17 веках | 2.1 | Б | ВО | 1 |  |
| 7 | Истории России в 16-17 веках | 2.9 | Б | ВО | 1 |  |
| 8 | Истории России в 16-17 веках | 2.5 | Б | ВО | 1 |  |
| 9 | Истории России в 16-17 веках | 2.1 | Б | ВО | 1 |  |
| 10 | Истории России в 16-17 веках | 2.1 | Б | ВО | 1 |  |
| 11 | Истории России в 16-17 веках | 2.3 | Б | КО | 2 |  |
| 12 | Истории России в 16-17 веках | 2.6 | Б | КО | 2 |  |
| 13 | Истории России в 16-17 веках | 2.7, 2.5 | П | РО | 2 |  |
| 14 | Истории России в 16-17 веках | 2.7, 2.5 | П | РО | 2 |  |
| 15 | Истории России в 16-17 веках | 2.9, 2.5 | П | РО | 2 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, ; тип задания КО – задание с кратким открыты ответом, ВО- выбор ответа, РО – задание с развернутым открытым ответом.

**Инструкция для учащихся**

На выполнение работы отводится 45 минут.

* работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет

выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести букву, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. В некоторых заданиях потребуется дописать свои ответы. Внимательно читай задания!

Работа состоит из 3х частей, включающих в себя 15 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий, часть 2 содержит 2 задания, часть 3 – это работа с текстом и 3 задания к нему.

Ответы к заданиям с выбором ответа 1-10 впишите одной буквой. Ответы к заданиям с кратким ответом части2 укажите в виде последовательности букв или слов

(словосочетания) или установления соответствия. Часть 3 – это развернутый ответ на вопрос. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Обязательно проверь в конце работы, что все выполнено правильно! Желаем успеха!

**Инструкция учителю**

1.Учитель создает спокойную доброжелательную обстановку в классе. Текст заданий выдается каждому ученику в отпечатанном виде.

1. Необходимо перед началом работы прочитать учащимся инструкцию, акцентируя

внимание на особенности выполнения работы, расположение материала ответов, форма записи и пр.

1. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если не удаётся выполнить некоторые задания, можно пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
2. За 5 минут до окончания установленного времени сообщить учащимся об оставшемся отрезке времени.
3. Во время работы учителю не рекомендуется подходить к учащимся, кроме исключительных случаев (стрессовое состояние, эмоциональная неустойчивость школьника).
4. Собрать работы по истечении 45 минут.

**Система оценивания контрольной работы**

Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на задания 1-10 оценивается 1 баллом; неполный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Задания с кратким ответом части 2 оцениваются 2 баллами; если допущена одна ошибка (отсутствует одна из букв или одна лишняя буква) - 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов. Каждое задание Части 3 оценивается в 2 балла: 2-полный ответ на вопрос, 1 – неполный ответ, 0-неправильный ответ.

Максимальное количество баллов за работу - 20 баллов.

Отметка «5» - если ученик набрал от 96% до 100 % баллов.

Отметка «4» - если ученик набрал от 95% до 75% баллов.

Отметка «3» - если набрано от 74% до 50% баллов.

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал 50 % и ниже от общего числа баллов.

**Контрольная работа № 3**

**Вариант 1**

**Часть 1. Укажите верный ответ**:

А1 . Как назывались исторические хроники, существовавшие в России в 11 – 17 веках

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А) Былины | | б) жития | в) летописи | г) сказания |  |
| А2. Он был инициатором церковной реформы: | | | |  |  |
| А) Никон | | б) Иов | в) Филарет | г) Адриан |  |
| А3. | В годы Смуты после смещения В.И. Шуйского власть перешла к: | | | | |
| А) «Совету всея земли» Б) Семибоярщине | | | | В)Боярской думе | Г) Избранной Раде. |
| А4. | В царствование какого самодержца было введено патриаршество в России? | | | | |
| А) Ивана Грозного | | Б) Федора Иоанновича | | В) Б.Годунова | Г) В.Шуйского |
| А5. | Последним из Рюриковичей, правивших Россией, был: | | | |  |
| А) Иван IV В) Фёдор Иванович | | | Г) Михаил Фёдорович | |  |
| А6. | Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно «Судебнику» | | | | |
| 1497г., носило название: | | |  |  |  |

А) «Юрьев день»; Б) заповедные годы; В) урочные лета; Г) отходничество

* 7. Укажите законодательный акт, положивший начало созданию общегосударственной

системы крепостничества в России:

А) «Русская правда»; б) «Судебник» Ивана Третьего; В) Судебник Ивана Грозного; Г) Соборное Уложение А8.Медный бунт произошёл в период правления..

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А) Михаила Фёдоровича | | | б) Алексея Михайловича | | в) Фёдора Алексеевича г) |
| Петра 3 | |  |  |  |  |
| А9. Как называлась территория, выведенная в середине 16 | | | | | века из- под управления |
| Земского собора и Боярской думы и вошедшая в личные владения царя: | | | | | |
| 1) | опричнина | 2) Государев двор 3) Земщина | | 4) Посад | |
| А 10. Что из названного было следствием Смуты: | | | |  |  |
| 1) | экономическое разорение страны | | |  | 2) пресечение царской династии |
| 3) | существенное расширении территории страны | | | 4) учреждение патриаршества | |

**Часть 2. Выполните задания** .

**В1. Расположите события в хронологической последовательности:**

А) Правление Лжедмитрия I

Б) Избрание на царствие Михаила Романова

В) царствование Василия Шуйского

Г) правление Семибоярщины

**В 2.Установите правильное соответствие.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1)Судебник | А)порядок содержания должностных лиц засчет местного |
| 2)полюдье | населения |
| 3)Кормление | Б)штраф за совершенное преступление |
| 4)вече | В) единый свод законов |
|  | Г)объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани |
|  | Д) народное собрание |

**Часть 3.**

Прочитайте текст и выполните задания С1- С3 . Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории.

Из книги А. Зимина и А.Л. Хорошкевича "Россия времен Ивана Грозного".

"Ливонская война была проиграна. Историческую задачу получения выхода в Балтийское море решить не удалось. Виной тому были многие объективные причины - как сложное внутриполитическое положение страны, так и трудности внешнеполитического порядка. России приходилось вести наряженную войну с сильным противником и на Западе и на Востоке. И все же Ливонская война была событием мирового значения. В ходе ее был сокрушен Ливонский орден. Были созданы предпосылки включения Прибалтики в состав Российской империи в начале XVIII в."

**С1.** Укажите,когда происходила Ливонская война,и что было главной целью

**С2.** О каких причинах поражения в войне говорит автор?Используя ваши знания из курсаистории, ответьте, какие результаты Ливонской войны позволяют авторам утверждать, что война была проиграна?

**С3.** Назовите не менее3причин,которые помешали России выиграть войну.Используяисточник, а также ваши знания из курса истории, укажите последствия Ливонско й войны для страны.

**Контрольная работа № 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Вариант 2** |  |  |
| **Часть 1. Укажите верный ответ:** | |  |  |  |
| А 1. Историки относят к Смутному времени ... годы: | | | |  |
| А) 1598-1605 | Б)1598-1613 | В)1601-1611 | | Г)1603-1613. |
| А2. Собрание представителей разных сословий в XVI-XVII | | | | вв. называлось |
| а) избранная рада | б) Земский собор | в)Стоглав | г)Боярская дума | |
| А3. Розыск беглых крестьян и возвращение их феодалам получил название: | | | | |
| А)Пожилое | Б) Заповедные лета | В) Полюдье | | Г)Урочные лета. |
| А4. Воцарение Романовых произошло после: | | |  |  |
| А) Смерти Лжедмитрия I | |  | Б) Отмены опричнины | |
| В) Смерти Годунова Б.Ф. | |  | Г) Окончания Смутного времени. | |

А5. Военное вмешательство Польши и Швеции в дела Российского государства в период

Смуты носит название: а)договор б) интервенция в) саботаж г)война

А6. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно «Судебнику» 1497г., носило название:

А) «Юрьев день»; Б) заповедные годы; В) урочные лета; Г) отходничество

А7. Национально-освободительную борьбу на Украине возглавил:

а) Богдан Хмельницкий б) Иван Выговский в) Юрий Хмельницкий г) Михаил

Шеин

А 8. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование:

1. Федора Алексеевича 2) Петра I 3) Алексея Михайловича 4) Петра III

А9. Что из названного стало следствием Московского восстания 1648 г.:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1) | отмена медных денег | | | 2) введение Соборного Уложения | | | | | |
|  | 3) | введение Юрьева дня | | | 4) введение заповедных лет | | | | | |
|  | А 10 .Первый в истории России Земский Собор был созван в царствование: | | | | | | | | | |
|  | 1) | Ивана Грозного | | 2) Ивана III 3) Федора Алексеевича 4) Алексея Михайловича | | | | | | |
|  | **Часть 2.Выберите правильные ответы.** | | | | | | | | | |
|  | **В1. Установите соответствие** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | |  | | |  |  |
|  | 1)пожилое | | А) порядок назначения на должности в зависимости от знатности | | | | | | |  |
|  | 2)вотчина | | происхождения | | | | | | |  |
|  | 3)местничество | | Б) земельное владение, передаваемое по наследству | | | | | | |  |
|  | 4)Земский | | В) денежный сбор с крестьян при уходе в Юрьев день | | | | | | |  |
|  | собор | | Г) орган сословного представительства | | | | | | |  |
|  |  |  | Д) народное собрание | | | | | | |  |
|  | **В3.Установите правильное соответствие**. | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  | | |  | |
|  | События | |  |  |  | Даты | | |  | |
|  |  | | | |  |  | | |  | |
|  | 1)указ о заповедных летах | | | |  | А)1497 | | |  |  |
|  | 2)Освобождение от ордынской | | | |  | Б) 1480 | | |  | |
|  | зависимости | |  |  |  | В) 1581 | | |  | |
|  | 3) | Принятие Судебника | | |  | Г) 1565- | | |  | |
|  | 4) | Опричнина |  |  |  | 1572 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Часть 3.**

Прочитайте текст из работы современного историка В.И. Буганова и выполните задание С1-С3

"Двенадцать лет спустя вспыхнуло мощное, хотя и скоротечное, восстание в Москве - знаменитый "медный бунт"… Его участники столичные посадские люди и часть стрельцов, солдат, рейтар московского гарнизона - предъявили царю Алексею Михайловичу свои требования. В известной мере повторилось то, что происходило во время "соляного бунта". Но обстановка к тому времени изменилась довольно заметно, поэтому и ход восстания и его финал существенно отличаются от того, что было в начале правления Алексея."

* **1.** В каком году и в связи с чем вспыхнуло описываемое восстание?Назовите причиныбунта.
* **2.** Чем закончилось восстание?Как финал"медного бунта"отличается от результатов

"соляного бунта"?

**С3.** Используя знания по истории,назовите другие восстания«бунташного века».Были лиу них общие причины?